

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 146
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ» г. ПЕРМИ
614046 г. Пермь, ул. Боровая, 24а, тел. +7 (342) 222-81-26 тел/факс 235-29-05, e-mail: school146@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 (251) от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ
«СОШ №146» г.Перми
№ 01-03-226 от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории (всеобщая история и история России)
для 9 классов

Рабочую программу составила:
Подкопаева
Маргарита Леонидовна,
учитель истории
высшей категории

г. Пермь – 2023

Всеобщая история (новое время).

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МП от 31 мая 2021 г. № 287) и Федеральной рабочей программы ООО по истории (М., 2022), которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022).

Используется учебник всеобщей истории Нового времени. 9 класс. – М., Просвещение, 2022. Авторы Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном (образовательном) плане.

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностроированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Воспитательные задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения, необходимых моральных ориентиров, политической и правовой культуры, экономической, социальной и экологической культуры;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности демократическим ценностям;

Развивающие задачи:

- создание условий для развития личности подростка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- способствование социализации молодого человека, пониманию им многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур и цивилизаций.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей 19-начала 20 века в.в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события истории периода 19-начала 20 века.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях 19-начала 20 веков и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий 19-начала 20 веков;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие Европы и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Европы и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание изучаемого курса новой истории.

2.1. Учебно-тематический план новой истории.

Название раздела, темы (N п/п)	Всего часов
Тема 1. Начало индустриальной эпохи. Политическое развитие стран в первой половине XIX века.	8 часов
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	9 час.
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века.	3 часа.
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX века.	6 часов
Тема 5. Международные отношения.	1 час
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1 час
итого	28 часа

2.2. Содержание курса всеобщей истории.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов.

Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридрик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый Интернационал.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (9час.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления

империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812 г., заграничный поход русской армии).

Англия, сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккорник. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Планкционное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX века (3 часа).

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгандадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой).

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX века (6 часов)

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического

развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» – социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австро-Венгерской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Италии в первой половине 19 в.). Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.).

Тема 5. Международные отношения в XIX - начале XX века (1 час).

Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы- Политическая карта мира начала ХХ в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Итоговое повторение – 1 час.

2.3. Календарно-тематическое планирование истории нового времени (28 часов).

Тема модуля и тема урока, домашнее задание	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика
	предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)				
1.Экономическое развитие в 19 –начале 20 века.	Научатся определять термины:	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку	Определяют свою личностную	Знать достижения Англии в развитии машинного производства. Раскрывать значение понятий

§ 1	<p>промышленный переворот, аграрная революция, империализм</p> <p><i>Возможность понимать сущность изменений, связанных с завершением пром. переворота</i></p>	<p>учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>терминов индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</p> <p>Характеризовать причины последствия создания монополий</p> <p>Характеризовать монополистический капитализм, его члены</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в таблицы</p>
2. Меняющееся общество § 2	<p><i>Научатся определять термины: миграция, урбанизация</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию исторических источников, основании учебника</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать об изменении социальной структуры общества</p> <p>Показывать место человека в системе капиталистических отношений</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>
3. Век демократизации § 3	<p><i>Научатся определять термины: демократизация, режим Реставрации, суффражистки</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию исторических источников, основании учебника</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают какие из политических прав важные и почему</p>	<p>Рассказывать об вариантах демократизации</p> <p>Показывать роль парламентской политической жизни</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>

4. Великие идеологии	<i>Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать социальные перспективы и альтернативные общественные течения и общественное развитие Сравнить взгляды представителей различных общественных политических течений о наилучшем общественном развитии Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений Объяснять , почему во второй половине XIX в. наиболее быстрое развитие социалистические идеи Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме (в виде тезисов и др.)
5. Образование и наука	<i>Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризующих их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключаются новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации в сообщениях о достижениях деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме (в виде тезисов и др.)

5. Образование и наука	<i>Научатся определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризующих их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключаются новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации в сообщениях о достижениях деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме (в виде тезисов и др.)
6. XIX век в зеркале художественных исканий.	<i>Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</i>	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризующих их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключаются новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации в сообщениях о достижениях деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в виде таблицы

	основании учебника	затруднения, предлагают помочь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века Стр. 58-68	<i>Научатся вживаться в образ другого человека, «вставать на его место» доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений общества.</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Ощущение связи эпох, поколений через предметы и вещи материального мира (продукты питания, одежду и т.д.).	Рассказывать об изменениях социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника
8. Подведем итоги по теме: «Начало индустриальной эпохи».	<i>Научатся новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности. Получат возможность научиться: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Презентовать про «Достижения XIXв. в истории человечества», «Символы нации», «Культура без границ» Объяснять последствия промышленной революции, существенные изменения Проводить поиск информации в сообщениях по плану Систематизировать исторический материал поданной теме в виде таблицы

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (9 часов)

9. Консульство и образование наполеоновской империи. § 8 , подготовка к тесту по § 8.	<i>Научатся определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона,</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Раскрывать значение понятий: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представлять обзор характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (использованием исторических карт),
--	--	--	--	--

	<p>Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> <p>Научатся определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>своих успехов в учебе</p>	<p>Составлять исторический по Наполеона Бонапарта (с оценкой роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Объяснять причины успешности наполеоновской армии</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Представлять обзор характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта с использованием исторических карт (включая поход его армии в Россию)</p> <p>Объяснять причины ослабления наполеоновской империи</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов</p>
10. Франция в ½ XIX в. От Реставрации к империи. § 9	<p><i>Научатся определять термины:</i> конституционная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>
11.Франция: революция 1848 г. Вторая империя. § 9	<p><i>Научатся определять термины:</i> мировой экономический кризис, авторитарный режим</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Давать характеристику революции по памятке</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>
12.Великобритания: экономическое	<i>Научатся определять</i>	Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою	Объяснять причины величия процветания Англии в

лидерство и политические реформы. § 10	термины: избирательная реформа, чартанизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	половине XIX века Называть основные складывания колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в таблицы
13.«От Альп до Сицилии»: Нужна ли нам неделимая Италия? Объединение Италии. § 11 + § 12 (Составление вопросного плана по § 12). .	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения на отношении к изучаемым событиям Систематизировать исторический материал поданной теме в таблицы для сравнить объединительное движение в Германии и Италии
14.Германия: в первой половине XIX века. § 12, подготовка к контрольной работе «Объединение Италии и Германии».	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения на отношении к изучаемым событиям Систематизировать исторический материал поданной теме в таблицы
15. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. § 13	<i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям Систематизировать исторический материал поданной теме в таблицы

	информацию из исторических источников, на основании учебника	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
16.США до середины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост. § 14, подготовка к тесту по главе	<i>Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий терминов фермерское плантационное хозяйство двухпартийная система аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоборства привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материалы основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в «организованного капитализма». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению изучаемым событиям.
17.Контрольно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века» (работа по карточкам).	<i>Научатся определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значимости наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (упрощённом варианте)

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века (3 часа)

18.Страны Азии в XIX - начале XX века.	<i>Научатся определять термины: сипаи, свадеши,</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоциональность	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость, Японии и Китая
--	---	---	--	---

§ 15	<p>Индийский национальный конгресс «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им</p>	<p>Проводить сопоставите рассмотрение опыта прове реформ в Китае и Японии.</p>
19.Африка: в XIX начале XX века. § 16	<p><i>Научатся определять термины: банту, Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелател ьность и эмоциональн о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им</p>	<p>Характеризовать особен социальной организации на Африки</p> <p>Проводить сопоставите рассмотрение общих чер различий между ними</p>
20.Латинская Америка: нелегкий груз независимости. § 17, подготовка по к тесту по главе 3.	<p><i>Научатся определять термины: хунта, герилья, федерация. Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Характеризовать колониал режим, установленный в ст Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события руководителей борьбы на Латинской Америки независимость</p>

		людей		
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX –начале XX века (8 часов)				
21. Великобритания до Первой мировой войны. § 18	<i>Научатся определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине XIX века Объяснять причины потерии главенствующего положения мировой и европейской экономики первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно к изучаемым событиям Систематизировать исторический материал поданной теме в фокусе плана
22.Франция: Вторая империя и Третья республика. § 19	<i>Научатся определять термины: Третья Республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе мобилизация, Парижская Коммуна, реванш Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать основные события военной деятельности Парижской Коммуны Систематизировать исторический материал по данной теме, экономическое развитие Франции и экономикой других европейских государств;
23.Германская империя на пути к европейскому лидерству. § 20	<i>Научатся определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно к изучаемым событиям Систематизировать исторический материал поданной теме

		людей		
24. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. § 21	<i>Научатся определять термины: двуединая монархия , федерация Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть основные политического и экономического развития Австро - Венгрии Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.
25. Италия: время реформ и колониальных захватов. § 22	<i>Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть причины медленного экономического развития Италии Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям
26. США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры. Гражданская война в США. § 23	<i>Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять , какие противоборства привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материала о основных событиях и их последствиях Гражданской войны (1861-1865) в форме таблицы, тезисов и др.). Объяснять , почему победу в Гражданской войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства политического развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям
27. Международные отношения в 19- начале 20 века: дипломатия или	<i>Научатся определять термины: коалиция, Венская система,</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоциональность	Объяснять , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX веке.

война. § 24	восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	о- нравственну ю отзывчивость , эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживан ие им	Раскрывать , что изменило международных отношений в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический материал под теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»
----------------	---	---	--	--

История России.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной рабочей программы ООО по истории России.

В рамках курса «Истории России» программа ориентирована на использование учебника по истории России: История России XIX – начала XX в. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2022. Учебник состоит из 2 частей и продолжает линию учебников по отечественной истории. В нем освещены ключевые вопросы и основные события России 19 – начала 20 в.

Программа рассчитана на 40 ч. в год.

Цель изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиния исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

2.1. Задачи курса:

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиглоссовом и многоконфессиональном обществе.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровая и дискуссионные технологии, технология проблемного обучения, технология деятельностного подхода.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысливание социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиения деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмыслиение социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2.2. Учебно-тематический план истории России.

Название раздела, темы (N п/п)	Всего часов
РАЗДЕЛ I. РОССИЯ на пути к реформам (1801-1861).	17 часов
Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.	10 часов
Тема 2. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	5 часов
Тема 3. Культурное пространство империи. Народы России.	2 часа
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века.	14 часов
Тема 1. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	8 часов
Тема 2. Россия в 1880-1890х г.г.	6 часов
РАЗДЕЛ III. Россия на пороге XX века. Культурное	8 часов

пространство империи и ее этнокультурный облик. Формирование гражданского общества и основные направления общественной жизни.	
РАЗДЕЛ 4. Наш край в 19 – начале XX века.	1 час.
ИТОГО:	40 часов

2.3. Содержание курса истории России.

Введение. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (1 час). Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Россия на путях к реформам (1801–1861). (17 часов).

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самоактивности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уральского региона. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самоактивности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия в начале XX века. Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА истории России.

Тема цикла	Тема урока	Тип и форма урока	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь	Понятийный аппарат
1. Россия в первой четверти XIX века (10 часов).	1.Россия на рубеже веков. § 1.	Вводный урок. Рассказ учителя и элементы повторения.	Начало промышленного переворота, изменение в финансовой системе, перемены в с/х. Национальный и религиозный состав страны. Политический строй.	Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды.	Традиционное общество, самодержавие, промышленный переворот.
	2. Внутренняя политика в 1801-1806 г.г. Реформаторская деятельность Сперанского. § 2.	Комбинированный. Рассказ учителя с элементами беседы.	Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины их неполной реализации и последствия принятых решений.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского.	Непременный совет, Негласный комитет, вольные хлебопашцы, министерские реформы, разделение властей, амнистия, манифест.

	3. Внешняя политика в 1801-1812 г.г. § 3	Комбинированный. Рассказ учителя, работа картой.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в 3 и 4 антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	с	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность.	Коалиция, сейм.
	4,5. Отечественная война 1812 г. § 4.	Комбинированный. Рассказ учителя, работа картой.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии». Освобождение России от захватчиков.	с	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флот, партизаны
	6. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. § 5.	Комбинированный. Рассказ учителя, работа картой.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия и Америка.	с	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Конгресс, Священный союз.
	7. Внутренняя политика в 1814-1825 г.г. § 6.	Изучение нового материала.	Причины изменения внутрpolitического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х г.г. XIX века. Основные итоги внутренней политики Александра I.		Объяснять причины и последствия изменения внутрpolitического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики.	Конституционизм, иезуиты, мистицизм, ценз, военное поселение
	8. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны. § 7.	Изучение нового материала.	Экономический кризис 1812-1815 г.г. Аграрный проект А.А. Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Аграрная реформа в Прибалтике. Развитие промышленности и торговли: легкой и тяжелой		Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Полуфабрикаты, рабочий класс, крепостные, предприниматели, расслойки, крестьянство

			промышленности, внешняя и внутренняя торговля.		
	9,10. Общественное движение при Александре I. Декабристы. § 8-9.	Изучение нового материала. Рассказ учителя, работа с историческим и документами.	Предпосылки возникновения и идеиные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения, руководителей.	Масоны, программа конституци
			Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.	Декабрист цензура, диктатор.
2. Россия во второй четверти XIX в. (7 часов).	1. Внутренняя политика Николая I. § 10	Комбинированный. <i>Контроль знаний в виде теста.</i>	Укрепление роли государственного аппарата и усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Полицейский надзор и цензура. Централизация государственного управления. Свод законов Российской империи. А.Х. Бенкendorf. Укрепление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики императора Николая I.	Бюрократия, жандармерия, канцелярия, охранительная политика, кодификация законов.
	2. Социально-экономическое развитие в 20-50 е г.г. XIX века. § 11.	Комбинированный. Работа в группах.	Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Итоги социально-экономического развития: рост городов, развитие торговли, помещичье и	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрина и основные положения реформы П.Н. Киселева.	Ассигнации, интендант, «капиталисты» крестьянские классы, экономический уклад, обязанные крестьяне.

			крестьянское хозяйства.		
	4. Внешняя политика Николая I в 1826-1849г.г. § 13-14.	Комбинированный. Рассказ учителя, работа картой.	Участие России в подавлении революционных движений в европейских государствах. Русско-иранская война 1826-1828г.г. Русско-турецкая война 1828-1829г.г. Обострение русско-английских противоречий. Народы Кавказа. Кавказская война. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.	Национальная политика, польский вопрос, Восточный вопрос, мюридизм имам, имамат
	3. Общественное движение в годы правления Николая I. § 12	Комбинированный. Составление таблицы, работа с учебником.	Особенности общественного движения в 30-50 г.г. XIX века. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев) и славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские). Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Социалистические учения. Теория «общинного социализма».	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.	Теория официальной народности, западничество, славянофильство, крестьянский социализм, революционный демократизм альманах.
	5. Крымская война 1853-1856 г.г. § 13-14.	Комбинированный. Рассказ учителя, работа картой.	Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Герои войны. Парижский мир и итоги войны.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.	Восточный вопрос.
	6. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники.	Комбинированный. Составление таблицы, работа с учебником.	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия в области биологии, математики, медицины, химии. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия.	Гимназия, уездное училище. Экспедиции
	7. Художественная культура. Быт и обычаи.	Изучение нового материала.	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм,	Называть выдающихся представителей и достижения	Национальная самосознание художественное

		Презентации. <i>Контроль знаний в виде теста.</i>	классицизм, реализм). Литература. Золотой век русской поэзии. Драматические произведения и театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи.	российской культуры. Уметь определять стили архитектуры, знать картины художников той поры.	я куль художеств й стиль, а архитектур ансамбль.
3. Россия во второй половине XIX века (14 часов).	1. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. §15.	Беседа.	Социально-экономическое развитие страны, отставание от Европы. Причины поражения России в Крымской войне.	Уметь сравнивать исторические процессы в Европе и России	Индустриа ция, модерниза промышле й переворо
	2. Император Александр II. Личность в истории. §16.	Просмотр фильма (сериал «Романовы»).	Личность Александра II. Смягчение политического режима.	Знание биографий исторических личностей.	
	3. Начало правления Александра II. Отмена крепостного права. §16.	Изучение нового материала. Рассказ учителя.	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х г.г. XIX века. Настроения в обществе. Предпосылки отмены крепостного права, альтернативные варианты отмены крепостного права Подготовка реформы и ее основные положения. Авторы крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права.	Знать предпосылки и причины отмены крепостного права в России, знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.	Недоимки, политичес режим, рескрипт, отрезки, крестьянск надел, уст грамота.
	4. Либеральные реформы 60-70-х г.г. XIX века. §17.	Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Претворение реформ в жизнь. Незавершенность реформ и их значение. Борьба консервативных и либеральных группировок на рубеже 70-80-х г.г. «Диктатура сердца» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ.	Земства, к суд присяжны конституц ое правл нигилизм, вольнослу ль, прися поверенны
	5. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Изучение нового материала. Составление таблицы,	Развитие сельского хозяйства и промышленности и их частичная перестройка. Развитие товарного	Называть существенные черты экономики страны в данный период. изучение новых	Гражданск права, индустриа ция, буржуазия

	§18.	работа с учебником.	производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная лихорадка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов буржуазии и пролетариата. Промышленный подъем.	исторических терминов.	пролетариат, аренда, концессия, кредит, пошлина, стачка.
	6. Общественное движение: либералы и консерваторы. §19-20.	Комбинированый. Рассказ учителя. Работа с учебником.	Особенности российского либерализма 50-начала 60-х г.г. XIX века. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский консерватизм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Национальный вопрос в правление Александра II.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.	Народное представительство, публично-национальные устои, радикальные
	7. Революционное народничество 60-80-х г.г. XIX века. §19-20.	Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с историческим документом.	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.Бакунин, П.Лавров, П.Ткачев. Народнические организации. С.Нечаев и «нечаевщина». Первые рабочие организации. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Народная воля». Убийство Александра II.	Называть цели и методы народнических организаций, их лидеров. Рассказывать об убийстве царя.	Народничество, террор, конспирация, политическое требование, анархизм, пропаганда, заговорщица, организация
	8. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. §21-22.	Рассказ учителя, работа с картой. <i>Контроль знаний в виде теста.</i>	Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х г.г. XIX века. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Причины, ход военных действий, итоги войны. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко. Сан-Стефанский мирный договор и его содержание. Берлинский конгресс 1878 г. и	Назвать основные направления внешней политики (восточный вопрос, присоединение Средней Азии, отмена Парижского мирного договора) и ее итоги. Знать дату, причины, характер и итоги русско-турецкой войны, показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников. Объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с	Восточный вопрос.

			урезание итогов войны для России и балканских народов. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Турцией.	
	9. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90-х г.г. XIX века. §23.	Изучение нового материала. Рассказ учителя.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Циркуляр о «кухаркиных детях». Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III. Называть основные черты экономической политики Александра III. Уметь сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского, знать экономическую программу С. Ю. Витте, объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте.	Полицейская государственная рабочее законодательство, переселенческая политика, реакция, оседлости, антисемитизм, русификация, Акциз, аукционы, биржа, введение монополии, косвенные налоги, экономический кризис.
	10. Общественное движение в 80-90-х г.г. XIX века. §24	Изучение нового материала. Рассказ учителя.	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда» и ее деятельность по распространению марксизма в России. Г.В. Плеханов.	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).	Марксизм.
	11. Внешняя политика Александра III. §25	Комбинированый. Рассказ учителя, работа картой.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.	Тройственный союз, конвенция, мобилизация, сепаратный мир.

	12,13. Культурное пространство империи во второй половине 19 века. Стр.36-42, 47-64.	Комбинированый. Составление таблицы, работа с учебником. Презентации.	«Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение. Развитие и взаимосвязь народов России.	Называть достижения науки и образования. Называть достижения литературы и живописи, знать ее деятелей и произведения искусства. Уметь их характеризовать.	Гуманитарные науки, естественные науки, критический реализм, передвижники. Художественные промыслы
	14. Повторительно-обобщающий урок.	Повторение. Контроль знаний.	Обобщающее повторение по теме «Россия во второй половине 19 века».	Контроль знаний в виде контрольной работы.	
3. Россия в начале XX в. (8 час.)	1.Россия и мир на рубеже веков. §26	Беседа	НТП: основные направления. Страны Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв.: опыт модернизации	проводить поиск исторической информации в источниках	НТП, модернизация конвойерных производств, борьба передел ми
	2. Социально-экономическое развитие страны. §27.	Рассказ учителя.	Противоречия российской индустриализации. Монополизация экономики. Национальное движение. Либеральная оппозиция.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	Многоукладность, малоземелье крестьян. Революционное подполье, РСДРП, эсеры. «Полицейский социализм»
	3.Начало правления Николая II. §28.	Просмотр фильма из сериала «Романовы».			
	4.Внешняя политика. Русско-японская война. §29.	Презентации, работа с картой.	Основные направления внешней политики России. Причины войны, ход военных действий и ее итог.	Работа с картой.	
	5. Первая российская революция 1905-1907 г.г. §30.	Лекция	Причины, ход и результаты революции 1905-1907 г.г. Периодизация революционных событий, политические деятели этого периода.	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. Анализ причинно-следственных связей в революционной ситуации.	Советы, кадеты, октябрьсты. Манифест 17 октября, Государственная Третьеиюньский переворот.
	6. Реформы Столыпина. §31.	Лекция	Указ 1906 года и его суть, разрушение общины и стремление Столыпина создать класс земельных собственников.	Ответить на вопрос, удалось ли реформа Столыпина, добился ли он положительного результата.	Крестьянские общины, ссыльные и хуторы, переселенческая политика
	7. Политическое развитие страны в 1907-1914 г.г. §32.	Лекция	Политический бонапартизм как новая форма маневрирования власти.	Анализ причинно-следственных связей. Проводить поиск исторической информации в источниках.	Государственная Третьеиюньский переворот.
	8. Серебряный век русской культуры. Стр. 111-119.	Презентации	Идейные искания в философской науке, общественной мысли, истории. Развитие	Анализировать историческую информацию, представленную в	«Мир искусств»

			литературы, живописи, театра, музыки. «Мир искусства». Мировое значение российской культуры.	разных знаковых системах (текст, иллюстрация, визуальный ряд)	
4. Повторение (2 часа).	1. Итоги XIX века в России.	Повторение. Контроль знаний.	Обобщающее повторение. Россия и мир на пороге XX века.	Контроль знаний в виде контрольной работы.	ИТОГО: часов.

Раздел 3. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России». 17 часов.

1. Введение.	1 час.	Лекция	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период новейшей истории страны с 1914 г. по настоящее время. Важнейшие события и процессы этого периода.	Характеристика процессов этого периода., анализ причинно-следственных связей. Приводить примеры значимых событий, знать исторических и политических деятелей.	
2. Российская революция 1917-1922 г.г.	1,2. События в российской истории в 1917 г. 3,4. Гражданская война и иностранная интервенция.	Лекция. Семинар.	Российская империя накануне Февральской революции 1917 г., общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая Второго и падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Обострение внутриполитического кризиса, Октябрьское восстание в Петрограде. В.И. Ленин как политический деятель. Установление Советской власти на всей территории страны. Причины, ход и итоги гражданской войны. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Влияние революционных событий на нашу историю и в новейшую историю.	Давать оценку изучаемым событиям, понимать расстановку сил в стране в 1917 году. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении данного материала. Характеризовать различные точки зрения на происходящие события представителей различных политических сил. Приводить примеры из истории родного края этого периода. Уметь использовать исследовательские материалы различных историков и политических деятелей, которые освещали в своих трудах события 1917 -1922 г.г.	
3. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	1. Причины и начало войны. 2. Битва за Москву. 3. Сталинградская битва. 4. Курская битва. Освобождение страны. 5. Битва за Берлин. Окончание итоги войны.	Видео- и Кино-уроки.	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии. Нападение на СССР. Причины отступления Красной Армии. «Все для фронта, все для победы!». Битва за Москву. Срыв блицкрига. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». План «Ост» и его претворение в жизнь на оккупированных	Определять понятия: нацизм, фашизм, блицкриг, власовцы, подполье, второй фронт. Раскрывать ход и значение основных событий войны, уметь показывать их историческую значимость. Доказывать всенародное значение победы нашего народа	

			территориях. Стalingрадская и Курская битвы, коренной перелом в ходе войны. Битва за Днепр. Освобождение советских территорий и стран Европы Красной Армией. Битва за Берлин. Итоги и последствия войны.	в Великой Отечественной войне. Уметь систематизировать и интерпретировать события из различных источников, владеть информацией, рассказывающей о массовом героизме советских людей в тылу и на фронте.
5. Распад СССР. Становление новой России. 2 часа	1. Распад СССР. 2. Становление новой России 1992-1999 г.г.).	Лекция	Перестройка в СССР. М.С. Горбачев. Нарастание кризисных явлений. «Парад суверенитетов». Объявление государственной независимости союзных республик, события в РСФСР. Б.Н. Ельцин. Распад СССР и создание СНГ, последствия данных событий для страны и мира. Сложные 90-е годы. Принятие конституции РФ. Добровольная отставка Ельцина.	Определять смысл основных терминов: перестройка, Евросоюз, гласность. Выражать собственное мнение на данные события. Формулировать свое мнение во время школьных дискуссий.
6. Возрождение страны с 2000-х г. г. Воссоединение Крыма с Россией. 3 часа	1,2. Возрождение страны с 2000-х г. г. 3. Воссоединение Крыма с Россией	Семинар	Россия в начале ХХI века: на пути восстановления укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Преобразования и успехи в экономической, государственной и культурной жизни страны. Воссоединение Крыма с Россией и значение этого события для Крыма и страны в целом.	Выражать собственное мнение на данные события, уметь давать им оценку, устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать свое мнение во время школьных дискуссий.
7. Итоговое повторение 2 часа	1,2. Наш край в ХХ веке.	Презентации.	История родного края в годы революций и гражданской войны. Наши земляки – герои ВОВ. Наш регион в конце ХХ – в начале ХХI в. Трудовые достижения земляков.	Характеризовать события родного края в контексте истории России. Выражать собственное мнение на данные события, уметь давать им оценку, устанавливать причинно-следственные связи между событиями

				родного края и событиями страны. Формулировать свое мнение во время школьных дискуссий, приводить исторические факты в подтверждение своей точки зрения. Определять наиболее важные достижения в новейшей истории родного края.	
	Всего по разделу часов	17			
	Общее количество часов по программе час.	85			

Показатели освоения всего курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Реализация направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость к знаниям других. В результате изучения учебного модуля у обучающихся будут сформированы познавательные и коммуникативные УУД.